



INSTITUTO SAN BENITO DE NURSIA

Espacio curricular: Matemática

Curso: 1er Año

Lema: “LA GRATITUD DA SENTIDO A NUESTRO PASADO. TRAE PAZ A NUESTRO PRESENTE Y CREA VISIÓN PARA NUESTRO FUTURO”

Fundamentación:

El conocimiento matemático es una construcción social de la cultura humana y como tal, todas las personas pueden comprenderla y utilizarla para poder llegar al encuentro con otro. De ese encuentro, de esa relación con las personas nacen las ciencias, las artes, los lenguajes y los saberes; y es por ello, que el conocimiento debe ser un proceso que permita entender el mundo para poder interpretarlo y transformarlo. Pensar a la matemática desde un enfoque histórico implica poder establecer los momentos en los que se tomaron decisiones para encontrar las respuestas a diversos problemas y necesidades planteadas en cada época. Por eso, la resolución de problemas ocupa un lugar central en la enseñanza de la matemática. Cabe destacar que la resolución de problemas no es suficiente ya que para la construcción de conocimientos transferibles a situaciones nuevas es necesaria la reflexión sobre lo realizado; y la intervención del docente para que establezca las relaciones entre lo construido y el saber matemático. El objetivo central es pensar a la matemática como una construcción para proponer situaciones que den sentido al conocimiento para que sea descubierto por los alumnos como lo han hecho algunos matemáticos a lo largo de la historia de la humanidad. Pensar para la educación secundaria, en una educación matemática que sea sinónimo de creación, transformación, de pasión, de mirar con otros ojos, de creatividad, poniendo en los otros un sinfín de posibilidades para abrir así una ventana que les permita descubrir y deslumbrarse.

Expectativas de Logro:

Se espera que los alumnos:

- Implementen diferentes modalidades de cálculo en el marco de la resolución de problemas.
- Analicen, comparen y debatan sobre las distintas soluciones de un problema y elijan la mejor, pudiendo fundamentar su elección.
- Trabajen el pasaje de la aritmética al álgebra.
- Generalicen propiedades de los números a través del lenguaje algebraico.
- Diferencien una figura de un cuerpo geométrico.



- Identifiquen las propiedades y elementos de cuerpos y figuras.
- Diferencien y calculen perímetros y áreas.

Contenidos divididos en unidades:

Número de Unidad	Contenidos a abordar
Unidad N°1	<p>“Números y Operaciones”</p> <p>Operaciones con números naturales. Propiedades. Potenciación y radicación. Operaciones combinadas. Divisibilidad y factorización. MCM y DCM. Números racionales positivos. Orden y representación. Fracciones equivalentes. Operaciones con números racionales. Potenciación y radicación de fracciones. Fracciones y expresiones decimales.</p>
Unidad N°2	<p>“Introducción al álgebra y estudio de funciones”</p> <p>Lenguaje coloquial y simbólico. Resolución de ecuaciones. Funciones: sistema de ejes cartesianos. Proporcionalidad.</p>
Unidad N°3	<p>“Geometría y magnitudes”</p> <p>Medida. Perímetro. Área. Concepto de volumen. Ángulos: clasificación y operaciones. Figuras. Cuerpos</p>